

Standard kvality péče.

Kvalitní péče o děti do tří let v dětské skupině by měla splňovat určité standardy, které zajistí bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí pro zdravý vývoj dítěte. Tyto standardy vycházejí z principů individuálního přístupu, citlivé výchovy a podpory raného učení.

1. Bezpečnost a hygiena

Cíl: Zajištění fyzického a psychického bezpečí dětí.

Bezpečné prostředí – Prostory odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám, jsou přizpůsobené věku dětí (zaoblené hrany, ochrany proti pádu, zabezpečené elektrické zásuvky atd.).

Dohled a nízký poměr pečovatelů k dětem – Doporučený poměr je 1 dospělý na max. 6 dětí, ideálně méně (např. 1:4 u mladších dětí).

Hygienické standardy – Pravidelné mytí rukou, čištění hraček a pomůcek, bezpečná manipulace s potravinami.

První pomoc a krizový plán – CHůvy jsou školeny v poskytování první pomoci a znají postupy pro krizové situace.

2. Individuální přístup k dítěti

Cíl: Podpora jedinečných potřeb a tempa každého dítěte.

Respektování vývojových potřeb – Chůvy sledují individuální tempo dítěte a přizpůsobují aktivity jeho možnostem.

Stabilní vztah s chůvami – Děti potřebují důvěrný a blízký vztah s chůvami, který jim poskytuje pocit jistoty a bezpečí.

Podpora sebeobsluhy – Postupné zapojování dětí do činností jako oblékání, hygiena nebo stolování podle jejich schopností.

Komunikace s rodiči – Pravidelná výměna informací o chování dítěte, jeho potřebách a pokrocích.

3. Podnětné prostředí pro rozvoj

Cíl: Podpora kognitivního, motorického a sociálního vývoje dítěte.

Různorodé pomůcky a hračky – Dostatek hraček, knih a materiálů podporujících kreativitu a rozvoj smyslů.

Denní režim s pevnou strukturou – Děti potřebují pravidelnost (jídlo, spánek, hra), která jim poskytuje jistotu.

Rozvoj motoriky a pohybu – Možnost volného pohybu, dostatek prostoru a aktivit pro rozvoj hrubé i jemné motoriky.

Podpora řeči a komunikace – Povzbuzování dítěte k vyjadřování pomocí slov, gest a mimiky, používání říkanek a písniček.

Senzorické a tvořivé aktivity – Malování, modelování, hudba a další činnosti podporující fantazii a poznávání světa.

4. Sociální a emoční rozvoj

Cíl: Pomáhat dětem budovat zdravé vztahy a emoční stabilitu.

Bezpečná vazba – Chůvy poskytují láskyplný a podporující přístup.

Podpora hry a spolupráce – Učení skrze hru, rozvoj sociálních dovedností, empatie a sdílení.

Respektování emocí – Podpora dítěte při zvládání emocí, učení pojmenování a vyjadřování pocitů.

Jemné nastavování hranic – Jasná a srozumitelná pravidla podaná laskavou a důslednou formou.

5. Spolupráce s rodinou

Cíl: Podpora partnerství mezi dětskou skupinou a rodiči.

Individuální adaptační plán – Možnost postupné adaptace dle potřeb dítěte.

Pravidelná zpětná vazba – Každodenní informování rodičů o průběhu dne, individuální konzultace podle potřeby.

Respekt k rodinným hodnotám – Dětská skupina se snaží respektovat výchovné přístupy rodičů.

6. Kvalifikace a přístup chův

Cíl: Profesionální, laskavá a reflektující péče.

Odborné vzdělání – Chůvy mají adekvátní kvalifikaci pro práci s dětmi a průběžně se dále vzdělávají.

Empatický přístup – Chůvy by měly být trpělivé, vnímavé a schopné citlivě reagovat na potřeby dětí.

Reflexe práce – Pravidelné vyhodnocování kvality péče, týmové porady a vzdělávání.

Tento standard kvality zajišťuje, že dětská skupina pro děti do tří let poskytuje bezpečné, stimulační a laskavé prostředí, které podporuje přirozený vývoj dítěte a zároveň respektuje jeho individuální potřeby.

V Ostravě, dne 1.9.2024

Mgr. Petra Doleželová
Jednatelka provozovatele

Barbara Havlásková
Vedoucí DS Motýlek